



## Содержание

### 1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	4
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы .....	5
1.4. Целевые ориентиры на этапе реализации программы .....	5
1.5. Принципы программы .....	6
1.6. Обеспечение программы .....	6
1.7. Методические рекомендации .....	7

### 2.Содержательный раздел

2.1. План работы на учебный год .....	8
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	9
Вторая младшая группа .....	9
Средняя группа .....	12
Старшая группа .....	14
Подготовительная к школе группа .....	16

### 3.Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение .....	19
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников .....	20
3.3. Взаимодействие с педагогами .....	23
3.4. Перспективный план работы с педагогами .....	23
3.5. Взаимодействие с социальными партнерами .....	26
3.6. Перспективный план работы с социальными партнерами .....	26
3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	26
3.8. Примерный перечень оборудования .....	27
3.9. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе .....	29
Список используемой литературы.....	30

## **1. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Самое ценное, что есть у нас в жизни – это жизнь и здоровье наших детей. Часто, втягиваясь в круговорот повседневной жизни, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает маленького человека на жизненном пути. Беспечность и равнодушие взрослых приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями безопасности жизнедеятельности, в том числе и знаниями безопасного поведения на дороге. Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только научить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на проезжей части, преобладающих во взрослой среде.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Решение задач обеспечения безопасного поведения детей на проезжей части возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать также своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если вести ее в четырех направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Программа «Дорожная азбука» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Программа «Дорожная азбука» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие». Программа призвана помочь педагогам дошкольной образовательной организации, и включена в вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 4 года (вторая младшая – подготовительная к школе группа).

## **1.2. Цель программы:**

Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

### **Задачи:**

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности ДОО и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на проезжей части:
- осознанно относится к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
  - умеет предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
  - умет выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
  - может организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
  - способен действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на проезжей части;
  - имеет представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
  - проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения.

### **1.4. Целевые ориентиры на этапе реализации программы:**

1. Формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части.
2. Обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образца (пешехода, водителя автомобиля, постового-регулирующего и т.п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин.
3. Развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице.
4. Формирование представлений о труде взрослых: водителя легкового и грузового автомобиля, автобуса, пожарной машины, машины «скорой помощи» и др.
5. Расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т.п.)

### **1.5. Принципы программы.**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов.

1. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении детей опирается на опыт ребенка в предыдущем.

2. Принцип деятельности – включение детей в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

3. Принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

4. Принцип дифференцированного подхода – решение задачи эффективной помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях.

5. Принцип системности – привлечение всех участников образовательного процесса к решению вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма.

6. Принцип координации деятельности педагогов – все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана организации, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

7. Принцип преемственности – взаимодействие с воспитанниками в условиях образовательной организации и семьи. Родители не только продолжают беседы с ребенком на конкретно предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

### **1.6. Обеспечение программы:**

#### **Нормативно-правовое:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Правила дорожного движения.

#### **Научно-методическое:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Календарно-тематический план;

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

- Методическое пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Саулина Т.Ф.;
- Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю.;
- Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

**Материально-техническое:**

- Центры по ПДД в группах;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Наглядно-дидактические пособия.

**Кадровое:**

- повышение квалификации педагогов;
- привлечение к педагогическому процессу работников ОГИБДД.

**Информационно-содержательное:**

- Создание информационного банка данных: разработка ООД, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников и т.д., форм работы с родителями, консультаций для педагогов;
- Сбор текущей информации: о результатах мониторинга и посещенных занятий;
- Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- Проведение консультаций;
- Контроль за проведением ООД по ОБЖ;
- Проверка документации педагогов;
- Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- Взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД;
- Систематическое оформление информационного стенда.

**1.7. Методические рекомендации:**

1. Регулярное планирование и проведение организованной образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю) с усложнением в каждой возрастной группе.

2. Совместная деятельность педагогов с детьми по теме «Правила дорожного движения». Тема интегрирована в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

3. Разработка безопасного маршрута детьми старшего дошкольного возраста «Дом – детский сад-дом».

4. Консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД.

5. Ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения.

7. Рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей.

8. Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года).

9. Регулярное проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. План работы на учебный год.

Форма, тема, содержание	Ответственный за проведение	Время проведения
1.	2.	3.
<b>Работа с детьми</b>		
1. Беседы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Педагоги ДОО	Ежемесячно
2. Целевые прогулки к проезжей части, к перекрестку, к светофору.		Ежемесячно
3. Чтение художественной литературы.		Еженедельно
4. Занятия на учебно-тренировочном комплексе, учебно-тренировочном перекрестке.		В течение учебного года
5. Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе).		Сентябрь
6. Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций.		Октябрь



7. Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»		Ноябрь
8. Выставки рисунков, поделок детей старших и подготовительных к школе групп.		Декабрь
9. Досуг «Изучайте правила дорожного движения»		Январь
10. Музыкально-игровой досуг «Правила дорожные знай и выполняй!»		Февраль
11. Акции «Берегите самое дорогое!», «Водитель! Сохрани мне жизнь!»		Март, апрель
12. Квест-игра «В поисках волшебной краски»		Май

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на проезжей части осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов – беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОО и интеграции образовательных областей:

### Перспективный план работы с детьми.

#### Вторая младшая группа.

<b>Сентябрь</b>	
1.	ООД на тему: «Наша улица»
2.	Беседа на тему: «Как переходить улицу?»
3.	Беседа на тему: «Можно – нельзя»
<b>Октябрь</b>	
1.	ООД на тему: «Мы – пешеходы»

2.	ООД на тему: «Азбука маленького пешехода»
3.	Беседа на тему: «Как вести себя на улице?»
4.	Беседа на тему: «Пешеходы на тротуаре»
5.	Беседа на тему: «Мы по улице шагаем»
6.	Беседа на тему: «Где должны играть дети?»
<b>Ноябрь</b>	
1.	ООД на тему: «Улица и проезжая часть»
2.	ООД на тему: «Безопасность на проезжей части»
3.	Беседа на тему: «Что такое проезжая часть?»
4.	Беседа на тему: «Как не попасть в беду на проезжей части»
5.	Беседа на тему: «Где мы гуляем»
6.	Беседа на тему: «Дети на тротуаре»
<b>Декабрь</b>	
1.	ООД на тему: «Светофорик»
2.	ООД на тему: «Три сигнала»
3.	Беседа на тему: «Для чего нужен светофор?»
4.	Беседа на тему: «О чем нас предупреждают сигналы светофора?»
5.	Беседа на тему: «Помощник светофор»
6.	Беседа на тему: «Движение на улице, где нет светофора»
<b>Январь</b>	
1.	ООД на тему: «Что такое транспорт?»
2.	ООД на тему: «Путешествие по городу на транспорте»
3.	Беседа на тему: «Как нам транспорт помогает?»
4.	Беседа на тему: «Куда спешат машины?»
5.	Беседа на тему: «Осторожно, машины на дороге!»
6.	Беседа на тему: «Будь внимателен»
<b>Февраль</b>	
1.	ООД на тему: «Знакомство с легковой машиной, грузовиком»
2.	ООД на тему: «Знакомство с автобусом»

3.	Беседа на тему: «Легковой и грузовой автомобили»
4.	Беседа на тему: «Кто чем управляет?»
5.	Беседа на тему: «Правила поведения в автомобиле»
6.	Беседа на тему: «Правила поведения пассажиров в городском транспорте»
<b>Март</b>	
1.	ООД на тему: «Специальный транспорт: скорая помощь»
2.	ООД на тему: «Специальный транспорт: пожарная машина»
3.	Беседа на тему: «Машины специального назначения»
4.	Беседа на тему: «Транспорт на страже жизни и здоровья человека»
5.	Беседа на тему: «Машины разные важны»
6.	Беседа на тему: «Прогулка по городу: наблюдение за специальным транспортом»
<b>Апрель</b>	
1.	ООД на тему: «Профессия - водитель»
2.	ООД на тему: «Труд водителя»
3.	Беседа на тему: «Кто сидит за рулем?»
4.	Беседа на тему: «Знакомство с трудом водителя»
5.	Беседа на тему: «Что нужно водителю для работы?»
6.	Беседа на тему: «Работа водителя трудна и сложна, но как она людям повсюду нужна»
<b>Май</b>	
1.	ООД на тему: «Путешествие в страну правил дорожного движения»
2.	ООД на тему: «Уроки ПДД»
3.	Беседа на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»
4.	Беседа на тему: «На дороге ты смотри и в беду не попади»
5.	Игра-викторина «ПДД – наши лучшие друзья»

6.	Повторение пройденного (любое занятие по выбору педагога)
----	---

**Перспективный план работы с детьми.  
Средняя группа.**

<b>Сентябрь</b>	
1.	ООД «Знакомство с улицей»
2.	Беседа на тему: «Улица, на которой я живу»
3.	Беседа на тему: «Улица, на которой расположен наш детский сад»
<b>Октябрь</b>	
1.	ООД на тему: «Азбука пешехода»
2.	ООД на тему: «Опасные участки на пешеходной части улицы»
3.	Беседа на тему: «Правила для пешеходов»
4.	Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
5.	Беседа на тему: «Безопасное поведение на улице»
6.	Беседа на тему: «Игры во дворе»
<b>Ноябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Красный, желтый, зеленый»
2.	ООД с детьми на тему: «Светофор наш лучший друг»
3.	Беседа на тему: «Что такое светофор?»
4.	Беседа на тему: «Для чего нужен светофор на улице?»
5.	Беседа на тему: «Наш помощник светофор»
6.	Беседа на тему: «Говорящий светофор»
<b>Декабрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Транспорт»
2.	ООД с детьми на тему: «Как транспорт людям помогает?»
3.	Беседа на тему: «Транспорт нашего города»
4.	Беседа на тему: «Наземный транспорт»
5.	Беседа на тему: «Воздушный транспорт»
6.	Беседа на тему: «Водный транспорт»

<b>Январь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Городской общественный транспорт»
2.	ООД с детьми на тему: «Правила поведения в транспорте»
3.	Беседа на тему: «Остановка общественного транспорта»
4.	Беседа на тему: «Катание на велосипеде»
5.	Беседа на тему: «Я в автомобиле»
6.	Беседа на тему: «Я в автобусе»
<b>Февраль</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Дорожный знак «Пешеходный переход»
2.	ООД с детьми на тему: «Помощники на проезжей части»
3.	Беседа на тему: «Знаки дорожные детям знать положено»
4.	Беседа на тему: «Зачем нужны дорожные знаки?»
5.	Беседа на тему: «Как безопасно перейти проезжую часть?»
6.	Беседа на тему: «Перекресток и движение»
<b>Март</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Профессия - водитель»
2.	ООД с детьми на тему: «Труд водителя и подстерегающие его опасности на дороге»
3.	Беседа на тему: «Труд водителя труден, но очень важен и нужен людям»
4.	Беседа на тему: «Водитель и пассажир»
5.	Беседа на тему: «Что должен знать и уметь водитель?»
6.	Беседа на тему: «Какими качествами должен обладать водитель?»
<b>Апрель</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Прогулка по улицам города»
2.	ООД с детьми на тему: «Дорожные ситуации»
3.	Беседа на тему: «Не попади в беду на проезжей части»
4.	Беседа на тему: «Правила поведения на проезжей части»

5.	Беседа на тему: «Почему нужно быть внимательным на улице?»
6.	Беседа на тему: «Будем вежливыми»
<b>Май</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Страна правил дорожного движения»
2.	ООД с детьми на тему: «Правила дорожного движения – правила жизни»
3.	Беседа на тему: «Зачем нужно знать правила дорожного движения»
4.	Беседа на тему: «Правила дорожные совсем, совсем не сложные»
5.	Игра-викторина «Играем, правила дорожного движения изучаем»
6.	Повторение пройденного (любое занятие по выбору педагога)

**Перспективный план работы с детьми.  
Старшая группа.**

<b>Сентябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Школа пешеходных наук»
2.	Беседа на тему: «Опасности, подстерегающие пешеходов на проезжей части»
3.	Беседа на тему: «Правила поведения пешеходов на проезжей части»
<b>Октябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Улица не место для игр»
2.	ООД с детьми на тему: «Ребенок на улицах города»
3.	Беседа на тему: «Безопасная улица»
4.	Беседа на тему: «Улица большого города»
5.	Беседа на тему: «Безопасное поведение на улице»
6.	Беседа на тему: «Внимание! Переходим улицу!»
<b>Ноябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Наши помощники – знаки дорожные!»

2.	ООД с детьми на тему: «Виды дорожных знаков»
3.	Беседа на тему: «О чем говорят дорожные знаки?»
4.	Беседа на тему: «Страна дорожных знаков»
5.	Беседа на тему: «Дорожные знаки – наши друзья!»
6.	Беседа на тему: «Знаки дорожные помни всегда»
<b>Декабрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Машины на нашей улице»
2.	ООД с детьми на тему: «Виды транспорта»
3.	Беседа на тему: «Безопасное поведение пассажиров в транспорте»
4.	Беседа на тему: «Правила перевозки детей в автомобиле»
5.	Беседа на тему: «Пешеходы и транспорт»
6.	Беседа на тему: «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»
<b>Январь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Осторожно, зимняя дорога!»
2.	ООД с детьми на тему: «Безопасные шаги на пути к безопасности на проезжей части зимой»
3.	Беседа на тему: «Гололед и пешеход»
4.	Беседа на тему: «Гололед и автомобиль»
5.	Беседа на тему: «Путешествие по безопасной дороге»
6.	Беседа на тему: «На перекрестке»
<b>Февраль</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Профессия – водитель»
2.	ООД с детьми на тему: «Труд водителя»
3.	Беседа на тему: «Встреча с интересными людьми: профессия - водитель»
4.	Беседа на тему: «О профессии водителя»
5.	Беседа на тему: «Легко ли быть водителем?»
6.	Беседа на тему: «Тише едешь – дальше будешь!»

<b>Март</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Школа веселого Светофоркина»
2.	ООД с детьми на тему: «Путешествие в прошлое светофора»
3.	Беседа на тему: «Светофор»
4.	Беседа на тему: «Сигналы светофора»
5.	Беседа на тему: «Если на улице нет светофора»
6.	Беседа на тему: «Светофор – наш помощник и друг»
<b>Апрель</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Грамотные пешеходы»
2.	ООД с детьми на тему: «Дорожная грамота»
3.	Беседа на тему: «Я – пешеход»
4.	Беседа на тему: «Посмотри налево, посмотри направо»
5.	Беседа на тему: «Дорога и пешеходы»
6.	Беседа на тему: «Безопасная прогулка по городу»
<b>Май</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Путешествие в страну правил дорожного движения»
2.	ООД с детьми на тему: «Правила движения вызывают уважение»
3.	Беседа на тему: «Знаю правила движения, как таблицу умноженья!»
4.	Беседа на тему: «Зачем нужны правила?»
5.	Игра-викторина «Знатоки ПДД»
6.	Повторение пройденного (любое занятие по выбору педагога)

**Перспективный план работы с детьми.  
Подготовительная к школе группа.**

<b>Сентябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Дорожная азбука»
2.	Беседа на тему: «Мы – пешеходы»



3.	Беседа на тему: «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!»
<b>Октябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Загадки улицы»
2.	ООД с детьми на тему: «Мы по улице идем»
3.	Беседа на тему: «Правила перехода улицы»
4.	Беседа на тему: «Что нужно знать, если находишься на улице один?»
5.	Беседа на тему: «Опасные участки на улицах города»
6.	Беседа на тему: «Стоял ученик у развилки дорог...»
<b>Ноябрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «История транспорта»
2.	ООД с детьми на тему: «Транспорт на улицах города»
3.	Беседа на тему: «Строительный транспорт»
4.	Беседа на тему: «Военный транспорт»
5.	Беседа на тему: «Пассажирский транспорт»
6.	Беседа на тему: «Правила для пассажиров»
<b>Декабрь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков»
2.	ООД с детьми на тему: «Дорожные знаки помни всегда»
3.	Беседа на тему: «Виды дорожных знаков: разрешающие знаки»
4.	Беседа на тему: «Виды дорожных знаков: запрещающие знаки»
5.	Беседа на тему: «Виды дорожных знаков: предупреждающие знаки»
6.	Беседа на тему: «Виды дорожных знаков: информационно-указательные знаки»
<b>Январь</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Осторожно, проезжая часть!»

2.	ООД с детьми на тему: «Школа «Как не попасть в беду на проезжей части?»»
3.	Беседа на тему: «Устройство проезжей части»
4.	Беседа на тему: «Опасные ситуации на проезжей части»
5.	Беседа на тему: «Проезжая часть не место для игр»
6.	Беседа на тему: «Найди правильное решение»
<b>Февраль</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Знакомство с работой регулировщика»
2.	ООД с детьми на тему: «Сигналы регулировщика»
3.	Беседа на тему: «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов?»»
4.	Беседа на тему: «Зачем на перекрестке стоит регулировщик?»»
5.	Беседа на тему: «Как запомнить жесты регулировщика?»»
6.	Беседа на тему: «Какому сигналу светофора соответствует каждое положение регулировщика?»»
<b>Март</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Велосипед – это не игрушка»
2.	ООД с детьми на тему: «Правила дорожного движения для велосипедистов»
3.	Беседа на тему: «Опасно ли кататься на велосипеде?»»
4.	Беседа на тему: «Дети и велосипед»
5.	Беседа на тему: «Безопасность юного велосипедиста»
6.	Беседа на тему: «Такие разные велосипеды»
<b>Апрель</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Путешествие в страну велосипедов»
2.	ООД с детьми на тему: «Устройство велосипеда»
3.	Беседа на тему: «Мой друг – велосипед»
4.	Беседа на тему: «Снаряжение велосипедиста»
5.	Беседа на тему: «Безопасная езда на велосипеде»

6.	Игра-викторина: «Знатоки велосипедных наук»
<b>Май</b>	
1.	ООД с детьми на тему: «Страна правил дорожного движения»
2.	ООД с детьми на тему: «Пусть горит зеленый свет!»
3.	Беседа на тему: «Знаю ПДД – научу другого»
4.	Беседа на тему: «Правила соблюдать – беду миновать»
5.	Игра-викторина: «Безопасная дорога в школу»
6.	Повторение пройденного (любое занятие по выбору педагога)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Методическое обеспечение.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения ДТП с их участием существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на проезжей части у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района», с использованием разнообразных методов и приемов, ведущими среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы:** это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод:** он предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод:** это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения:** это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий,

практических операций в процессе совместной деятельности педагога и детей, или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций:** ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – научить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

### 3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с родителями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

<b>Работа с родителями</b>		
<b>Форма, тема, содержание</b>	<b>Ответственный за проведение</b>	<b>Время проведения</b>
1.	2.	3.
1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Старший воспитатель, воспитатели групп.	Еженедельно
2. Оформление информационных стендов.		1 раз в квартал
3. Анкетирование родителей.		Сентябрь, апрель.
4. Праздник «Путешествие в		Сентябрь

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

страну Светофорию».		
5. Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на проезжей части?»»		Сентябрь
6. Мастер-класс для детей и родителей по правилам дорожного движения «Дорога добра»		Сентябрь
7. Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения.		Октябрь
8. Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»		Октябрь
9. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»		Октябрь
10. Консультация «Родители, будьте осмотрительны!»		Октябрь
11. Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице»		Ноябрь
12. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»		Ноябрь
13. Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД)		Ноябрь
14. Интеллектуальная игра по ПДД совместно с родителями «Знает правила семья, значит, знаю их и я!»		Ноябрь
15. Целевая прогулка «Такие разные машины»		Декабрь
16. Конкурс фотогазет «Улицы нашего поселка»		Декабрь
17. Родительские собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей»		Декабрь, март
18. Консультация «Соблюдаем		Декабрь

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

правила дорожного движения по дороге в детский сад»		
19. Совместный спортивный досуг «В гости к светофору»		Январь
20. Консультация «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»		Январь
21.. Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг – Светофор»		Январь
22. Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»		Январь
23. Создание информационной газеты «Добрая дорога детства»		Февраль
24. Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»		Февраль
25. День открытых дверей: просмотр организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД		Февраль
26. Консультация «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»		Февраль
27. Консультация «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки?»		Март
28. практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»		Март
29. Познавательного-игровой конкурс для детей и родителей «Правила дорожного движения»		Март
30. Мастер-класс для родителей «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»		Март
31. Рекомендации для родителей «Читаем детям дома» (рассказы, сказки, стихи по ПДД»		Апрель

32. Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»		Апрель
33. Творческий конкурс «Игрушка в дорогу»		Апрель
34. Памятка «Воспитываем грамотного пешехода»		Апрель
35. Спектакль для детей с участием родителей «Про правила дорожного движения»		Май
36. Участие в подготовке и проведении праздника «Мы – пешеходы»		Май
37. Выпуск листовки «Безопасное лето»		Май
38. Творческий проект «История светофора»		Май

### 3.3. Взаимодействие с педагогами.

Вопросу повышения уровня знаний дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

### 3.4. Перспективный план работы с педагогами.

Форма, тема, содержание	Ответственный за проведение	Время проведения
1.	2.	3.
<b>Работа с педагогами</b>		
1. Выставка и обзор литературы (повышение квалификации и самообразование педагогов, создание банка методических материалов)	Старший воспитатель	Сентябрь, апрель.
2. Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения.		Сентябрь
3. Оформление уголков ПДД в группах.		Октябрь

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

4. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе» (проведение диагностики, мероприятий, совершенствование форм, методов обучения и воспитания).		Октябрь, апрель.
5. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю: Изучаем ПДД»		Ноябрь
6. Консультация для педагогов «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад»		Ноябрь.
7. Консультация «Формы и методы обучения детей безопасному поведению на улице».		Декабрь.
8. Смотр-конкурс уголков по ПДД.		Декабрь
9. Семинар-практикум «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения»		Январь.
10. Встреча с сотрудниками ОГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки?»		Январь
11. Оформление информационного стенда «Вместе за безопасность наших детей!»		Февраль
12. Мастер-класс для педагогов «Правила дорожные – верные, надежные»		Февраль
13. Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению		Март



детей правилам дорожного движения».		
14. Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)		Март.
15. Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»		Апрель.
16. Деловая игра для педагогов «Соблюдение правил дорожного движения»		Апрель
17. Организация выставки детских работ «Красный, желтый, зеленый»		Май
18. Музыкально-спортивный праздник «Знатоки ПДД»		Май

### 3.5. Взаимодействие с социальными партнерами.

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД: так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

### 3.6. Перспективный план работы с социальными партнерами.

Дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движенья выполнять без

		возражения»
2 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОО с приглашением сотрудников ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
3 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Осторожно, водители! Вы ведь тоже родители!»
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Береги самого дорогого!»

### 3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Дорожная азбука» соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС ДО, необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации центра по ПДД стоит учитывать ряд требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность: все оборудование, дидактический материал, пособия должны отвечать требованиям безопасности.
- Доступность: оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности.
- Педагогическая целесообразность: наполнение центра должно быть простым и понятным для детей, меняться в соответствии с планом работы.
- Насыщенность среды: (соответствие возрастным возможностям и содержанию программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий.
- Трансформируемость: (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации) – например, игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.
- Полифункциональность: (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях проезжей части, пешеходном переходе, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие.
- Вариативность: (разнообразии, периодическая сменяемость игрового материала) например, повторяются правила поведения на проезжей части в разное время года, идет сравнение.

### 3.8. Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Макет улицы, на котором обозначены проезжая часть и тротуар.</li><li>2. Макет пешеходного светофора.</li><li>3. Иллюстрации с изображением транспортных средств, дорожных ситуаций.</li><li>4. Дидактические игры «Светофор», «Собери машину».</li><li>5. Игрушки-автомобили разного размера, машина «Скорой помощи», пожарная машина.</li><li>6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»: разноцветные рули, нагрудные знаки, жилеты с изображением разных видов транспорта.</li></ol>
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Макет улицы с пешеходным переходом.</li><li>2. Макет светофора.</li><li>3. Дорожный знак «Пешеходный переход»</li><li>4. Дидактический материал в картинках «Дорожные ситуации», «Правила дорожного движения».</li><li>5. Машины грузовые, легковые, автобус, машина «Скорой помощи», пожарная машина.</li><li>6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: макет автобуса, руль, билеты для пассажиров и т.р.</li><li>7. Иллюстративный материал «Виды транспорта».</li><li>8. Дидактические игры «Транспорт», «Кто чем управляет?», «Найди свой цвет», «Собери светофор».</li></ol>
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Макет перекрестка.</li><li>2. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</li><li>3. Набор дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки»,</li></ol>

	<p>«Дорожные работы», «Въезд запрещен».</p> <p>4. Дидактический материал в картинках «Транспорт прошлого, настоящего, будущего», «Правила дорожного движения», «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».</p> <p>5. Дидактические игры «Прогулка по городу», «Дорожные знаки».</p> <p>6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На перекрестке».</p> <p>7. Небольшие игрушки – фигурки людей.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Макет улицы с тротуаром, пешеходным переходом, перекрестком, круговым движением.</p> <p>2. Набор дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная парковка».</p> <p>3. Дидактические игры «Расскажи о дорожном знаке», «Дорожное движение», «Правила безопасности для пешеходов», «Назови детали велосипеда», «Собери велосипед», «Перекресток», «Наша улица», «Что говорит жезл?».</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Постовой-регулировщик»: костюм постового, жезл, схемы жестов регулировщика.</p> <p>5. Демонстрационный материал в картинках «Правила юного пешехода», «Правила дорожного движения».</p> <p>6. Игрушки-машины «Специальный транспорт».</p> <p>7. Дидактический материал по ПДД для проведения викторин, конкурсов, развлечений.</p>

### **3.9. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.**

#### **Младшая группа.**

В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

*Дети должны:*

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль<sup>4</sup> машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

#### **Средняя группа.**

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

*Дети должны:*

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

#### **Старшая группа.**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

*Дети должны:*

- знать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

#### **Подготовительная к школе группа.**

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

*Дети должны:*

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный; знать правила ПДД для велосипедистов;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

### **Список используемой литературы.**

1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: Пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд.2-е перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 91 с.
2. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд.2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 92 с.
3. Г.Д. Беляевская Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.
4. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., допол. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
6. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 3-е переработанное.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 80 с
7. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 3-е переработанное.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 80 с.
8. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет - М: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 80 с.